

New Directions 予定(10月17日現在)

12月8日(日)

*以下の各セッションのテーマの和文は、プレスリリースの参考のための抄訳であり、正式な学術的テーマ名ではありません

Time	Duration	Activity	Location / Details						
8:00	60 mins	受付	2 階ロビー						
Room 501/502									
9:00	40 mins	開演	オープニングセレモニー (文部科学省より来賓【予定】)						
9:45	45 mins	全体会議 1	ジョセフ・ロ・ピアンコ教授(メルボルン大学) テーマ:調整中						
10:30	30 mins	休憩	4 階 5 階各ロビー						
11:00	75 mins	パネルディスカッション1	トピック:英語評価の政策 司会: バリー・オサリヴァン教授(ブリティッシュ・カウンシル 英語アセスメント研究部門) パネリスト: <ul style="list-style-type: none"> 根岸雅史教授(東京外国語大学) ジョセフ・ロ・ピアンコ教授(メルボルン大学) イスマンダール教授(確認中) インドネシア、研究・技術・高等教育省、学習および学生問題総局 他 1 名予定 						
12:15	70 mins	昼食							
			Room 412 ステーキホルダーとの関わり	Room 413 IELTS	Room 414 政策	Room 415 テクノロジー	Room 416/7 パフォーマンス評価の実施	Room 419 一般テーマ	Room 501/502 シンポジウム「東アジアの基準と枠組み」
13:25	30 mins	分科会1	Makiko Habu - Japanese EFL 日本の英語教員の評価リテラシー〜教育における重要な役割	Fang Lan & Gang He - 中国における試験準備 コンピュータ形式の IELTS に対する教員の姿勢	Sally O'Hagan - 授業における英語学習対策としてのスピーキングテストの可能性についての考察	Trevor Breakspear & Johnathan Cruise - 自動評価のスピーキングテキストの運用における技術的キャパシティの影響に関する考察	Tim Greer - Conversation Analytic Exemplar を基にした EFL テストの評価について	Satoru Uchida & Masashi Negishi - CEFR および CEFR-J の Lixile 対策への適用	詳細下段参照
14:05	30 mins	分科会2	Yuya Yamamoto - 教師の認識と英語評価リテラシーの複雑な相互作用	Karen Dunn & Barry O'Sullivan - 試験準備: 受験者の嗜好に関する国際比較	調整中	Saidatul Akmar Zainal Abidin & Suchithra Nair - スピーキング力評価のための革新的なツールの開発と実施	Ai Theng Chew - マレーシアにおけるスピーキング評価について	Manxia Dong - 学習者の視点、学習プラクティスとその成果との構造的関係について	
14:45	30 mins	分科会3	Philip Horne - ステーホルダーとしてのアイテムライター: 研修と開発のモデル	Tony Clark - IELTS の先にあるもの: IELTS に向けた準備と英国での研究	Brian Gaynor & James Hall - ミャンマーにおける英語評価と政策のイノベーション	Song Penghao - TOEFL と IELTS のオンラインでのスピーキング学習における AI 技術の統合	Run Zou - 中国における EFL スピーキング評価について.	Yo In'Nami & Rie Koizumi - Aptis テストの構成要素について	
15:15	30 mins	休憩	4 階 5 階各ロビー						
Room 501/502									
15:45	45 mins	全体会議 2	登壇者調整中 日本言語試験センター Topic:未定						
16:35	45 mins	全体会議 3	Dr Talia Isaacs UCL Institute of Education UK タイトル: 「耳と舌(リスニング・スピーキング)のスキル」の評価: 基準、波及効果、そして政策が示唆するもの						
17:25	15 mins	1 日目終演							
東京ベイホテル									
18:00	180 mins	ビュッフェディナー、集合写真撮影	ネットワーキングディナー						

14:25-16:15 シンポジウム 「東アジアの基準と枠組み」 スケジュール						
13:25	13:35	13:50	14:05	14:20	14:35	14:50
Discussant: Jamie Dunlea Intro (10 m)	Professor Baocheng Han (中国) (15m)	Dr Nguyen Thi Ngoc Quynh Role (ベトナム)(15m)	Yukio Tono Tokyo University of Foreign Studies (日本) (15m)	Dr Conrado Inigo Role (フィリピン) (15m)	Zuraidah binti Mod Dohn Role (マレーシア)(15m)	討議

12月9日(月)

Time	Duration	Activity	Location							
8:00	60 mins	受付	2 階ロビー							
Room 501/502										
9:00	15 mins	歓迎挨拶	駐日英国大使							
9:15	45 mins	全体会議 4	渡部良典教授 (上智大学) Title: 評価に関する理解向上のための学び 2019 年度全国英語試験結果の批判的分析							
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 412 ステーキホルダーとの関わり</td> <td style="background-color: #e6e6ff;">Room 413 パフォーマンス評価の実施</td> <td style="background-color: #ffccff;">Room 414 政策</td> <td style="background-color: #ffcc99;">Room 415 テクノロジー</td> <td style="background-color: #ccffcc;">Room 416/7 パフォーマンス評価の実施</td> <td style="background-color: #cccccc;">Room 419 一般テーマ</td> <td style="background-color: #ff0000;">Room 501/502 IELTS</td> </tr> </table>	Room 412 ステーキホルダーとの関わり	Room 413 パフォーマンス評価の実施	Room 414 政策	Room 415 テクノロジー	Room 416/7 パフォーマンス評価の実施	Room 419 一般テーマ	Room 501/502 IELTS
Room 412 ステーキホルダーとの関わり	Room 413 パフォーマンス評価の実施	Room 414 政策	Room 415 テクノロジー	Room 416/7 パフォーマンス評価の実施	Room 419 一般テーマ	Room 501/502 IELTS				
10:10	30 mins	分科会4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Peng Jing - 学生の英語学習の興味に関する初等英語教育の授業評価の効果について</td> <td style="width: 25%;">Jan Langeslag - <i>Under-Length Script</i>に関する評定者の信頼性</td> <td style="width: 25%;">Rose Clesham - 言語力の段階によって一貫したアプローチが重要な理由とケーススタディ</td> <td style="width: 25%;">Dianyong Zhu - IELTS のボキヤブラリーサイズの計測について</td> <td style="width: 25%;">Yujia Zhou, Kevin Rutherford, Judith Fairbairn, Jamie Dunlea, Masashi Negishi & Barry O'Sullivan - 日本の大学における言語評価の変遷</td> <td style="width: 25%;">Thinh Nguyen, Huong Ta & Trang Leng - 調整中</td> <td style="width: 25%;">David Allen - 日本における 4 技能試験の波及効果に関する研究</td> </tr> </table>	Peng Jing - 学生の英語学習の興味に関する初等英語教育の授業評価の効果について	Jan Langeslag - <i>Under-Length Script</i> に関する評定者の信頼性	Rose Clesham - 言語力の段階によって一貫したアプローチが重要な理由とケーススタディ	Dianyong Zhu - IELTS のボキヤブラリーサイズの計測について	Yujia Zhou, Kevin Rutherford, Judith Fairbairn, Jamie Dunlea, Masashi Negishi & Barry O'Sullivan - 日本の大学における言語評価の変遷	Thinh Nguyen, Huong Ta & Trang Leng - 調整中	David Allen - 日本における 4 技能試験の波及効果に関する研究
Peng Jing - 学生の英語学習の興味に関する初等英語教育の授業評価の効果について	Jan Langeslag - <i>Under-Length Script</i> に関する評定者の信頼性	Rose Clesham - 言語力の段階によって一貫したアプローチが重要な理由とケーススタディ	Dianyong Zhu - IELTS のボキヤブラリーサイズの計測について	Yujia Zhou, Kevin Rutherford, Judith Fairbairn, Jamie Dunlea, Masashi Negishi & Barry O'Sullivan - 日本の大学における言語評価の変遷	Thinh Nguyen, Huong Ta & Trang Leng - 調整中	David Allen - 日本における 4 技能試験の波及効果に関する研究				
10:40	30 mins	休憩								
11:10	30 mins	分科会5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Ying Zhang - パフォーマンス評価の授業への導入 中国の高校での事例</td> <td style="width: 25%;">Philip Head, Noriko Yamane, Jon Clenton and Masahiro Shinya - 評価者の比較:リスナーの背景が英語スピーチの理解評価にもたらす影響の考察</td> <td style="width: 25%;">Richard Spiby & Jamie Dunlea - 2倍のエビデンスか二重の標準か? 標準設定プロセスにおける複数手法の使用に関する評価</td> <td style="width: 25%;">Kazuo Amma - <i>Partial Scoring of Reordering Tasks: Adjacency Matrix Approximation by Excel</i></td> <td style="width: 25%;">Susan Jones & Anupama Ghai 公立校におけるスピーキングとリスニングの教授法と評価の改善: インドの事例</td> <td style="width: 25%;">Ahyoung Alicia Kim, Mark Chapman & Tim Boals - 米国のパブリックスクールにおける K-12 英語学習者のプレイズメントの決定について</td> <td style="width: 25%;">Tony Clark, Evelina G, Michael C & Reza T - ライティングの段階評価と改定</td> </tr> </table>	Ying Zhang - パフォーマンス評価の授業への導入 中国の高校での事例	Philip Head, Noriko Yamane, Jon Clenton and Masahiro Shinya - 評価者の比較:リスナーの背景が英語スピーチの理解評価にもたらす影響の考察	Richard Spiby & Jamie Dunlea - 2倍のエビデンスか二重の標準か? 標準設定プロセスにおける複数手法の使用に関する評価	Kazuo Amma - <i>Partial Scoring of Reordering Tasks: Adjacency Matrix Approximation by Excel</i>	Susan Jones & Anupama Ghai 公立校におけるスピーキングとリスニングの教授法と評価の改善: インドの事例	Ahyoung Alicia Kim, Mark Chapman & Tim Boals - 米国のパブリックスクールにおける K-12 英語学習者のプレイズメントの決定について	Tony Clark, Evelina G, Michael C & Reza T - ライティングの段階評価と改定
Ying Zhang - パフォーマンス評価の授業への導入 中国の高校での事例	Philip Head, Noriko Yamane, Jon Clenton and Masahiro Shinya - 評価者の比較:リスナーの背景が英語スピーチの理解評価にもたらす影響の考察	Richard Spiby & Jamie Dunlea - 2倍のエビデンスか二重の標準か? 標準設定プロセスにおける複数手法の使用に関する評価	Kazuo Amma - <i>Partial Scoring of Reordering Tasks: Adjacency Matrix Approximation by Excel</i>	Susan Jones & Anupama Ghai 公立校におけるスピーキングとリスニングの教授法と評価の改善: インドの事例	Ahyoung Alicia Kim, Mark Chapman & Tim Boals - 米国のパブリックスクールにおける K-12 英語学習者のプレイズメントの決定について	Tony Clark, Evelina G, Michael C & Reza T - ライティングの段階評価と改定				
Room 501/502										
11:50	45 mins	全体会議 5	バリー・オサリヴァン教授 (ブリティッシュ・カウンシル 英語アセスメント研究部門主席) Title: 包括的な学習システムの策定: 日本の事例							
12:35	70 mins	昼食								
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 412 ステーキホルダーとの関わり</td> <td style="background-color: #ffff00;">Room 413 インクルージョン</td> <td style="background-color: #ffccff;">Room 414 政策</td> <td style="background-color: #ffcc99;">Room 415 テクノロジー</td> <td style="background-color: #ccffcc;">Room 416/7 パフォーマンス評価の実施</td> <td style="background-color: #cccccc;">Room 419 一般テーマ</td> <td style="background-color: #ff0000;">Room 501/502 IELTS</td> </tr> </table>	Room 412 ステーキホルダーとの関わり	Room 413 インクルージョン	Room 414 政策	Room 415 テクノロジー	Room 416/7 パフォーマンス評価の実施	Room 419 一般テーマ	Room 501/502 IELTS
Room 412 ステーキホルダーとの関わり	Room 413 インクルージョン	Room 414 政策	Room 415 テクノロジー	Room 416/7 パフォーマンス評価の実施	Room 419 一般テーマ	Room 501/502 IELTS				
13:45	30 mins	分科会6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Claudia Kunschak & Yuko Igarashi - 試験にユニコーンを追求する: ケーススタディ</td> <td style="width: 25%;">Rama Mathew - インド共通のリファレンス・フレームワークに向けて</td> <td style="width: 25%;">Abdul Halim Abdul Raof, Atsuko Watanabe, Masahiro Teshima & Masdinah Alauyah Md Yusof - 教室での英語学習における口頭でのやりとり; 学習者の声の評価への反映</td> <td style="width: 25%;">Sathena Chan & Daniel Lam - キーロガー技術によるライティング能力の証明: 機会と課題</td> <td style="width: 25%;">Dai Fujii - 日本の中学高校での“会話のやりとり”の評価に向けた初めの一歩</td> <td style="width: 25%;">Toshihiko Shiotsu - 読解力と日本の EFL 学習者のスピードにタスクとリーディングが与える影響</td> <td style="width: 25%;">Chihiro Inoue, Nahal Khabbazbashi, Daniel Lam & Fumiyo Nakatsuhara - IELTS スピーキング試験: 受験者の声が示唆する今後の展望</td> </tr> </table>	Claudia Kunschak & Yuko Igarashi - 試験にユニコーンを追求する: ケーススタディ	Rama Mathew - インド共通のリファレンス・フレームワークに向けて	Abdul Halim Abdul Raof, Atsuko Watanabe, Masahiro Teshima & Masdinah Alauyah Md Yusof - 教室での英語学習における口頭でのやりとり; 学習者の声の評価への反映	Sathena Chan & Daniel Lam - キーロガー技術によるライティング能力の証明: 機会と課題	Dai Fujii - 日本の中学高校での“会話のやりとり”の評価に向けた初めの一歩	Toshihiko Shiotsu - 読解力と日本の EFL 学習者のスピードにタスクとリーディングが与える影響	Chihiro Inoue, Nahal Khabbazbashi, Daniel Lam & Fumiyo Nakatsuhara - IELTS スピーキング試験: 受験者の声が示唆する今後の展望
Claudia Kunschak & Yuko Igarashi - 試験にユニコーンを追求する: ケーススタディ	Rama Mathew - インド共通のリファレンス・フレームワークに向けて	Abdul Halim Abdul Raof, Atsuko Watanabe, Masahiro Teshima & Masdinah Alauyah Md Yusof - 教室での英語学習における口頭でのやりとり; 学習者の声の評価への反映	Sathena Chan & Daniel Lam - キーロガー技術によるライティング能力の証明: 機会と課題	Dai Fujii - 日本の中学高校での“会話のやりとり”の評価に向けた初めの一歩	Toshihiko Shiotsu - 読解力と日本の EFL 学習者のスピードにタスクとリーディングが与える影響	Chihiro Inoue, Nahal Khabbazbashi, Daniel Lam & Fumiyo Nakatsuhara - IELTS スピーキング試験: 受験者の声が示唆する今後の展望				
14:25	30 mins	分科会7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Randy Thrasher - ビジネスマンの英語試験と評価の台頭と展望</td> <td style="width: 25%;">Johanna Motteram & Trinetta Low - 語学試験と政策: シンガポール、英語評価と労働力の最適化</td> <td style="width: 25%;">Karen Dunn & Janina Iwaniec - 試験結果の先にあるもの: スペインとスリランカにおける 10 代の英語学習者の動機づけに関する分析結果</td> <td style="width: 25%;">Nathaniel Owen - Aptis のライティング能力評価における評価者の反応に関する調査: アイトラッキング研究</td> <td style="width: 25%;">Emiko Kaneko, Rie Koizumi & Ai Hirai - 実践的スピーキングテストへの示唆: ストーリーピクチャーのシーケンス決定について</td> <td style="width: 25%;">Carolyn Westbrook - 統合的ライティングテストへのインプット・ミディアムの効果について</td> <td style="width: 25%;">Barry O'Sullivan & Nick Saville 未来の IELTS がもたらすインパクト: 前向きな影響をもたらすために IELTS はいかに発展し拡大すべきか</td> </tr> </table>	Randy Thrasher - ビジネスマンの英語試験と評価の台頭と展望	Johanna Motteram & Trinetta Low - 語学試験と政策: シンガポール、英語評価と労働力の最適化	Karen Dunn & Janina Iwaniec - 試験結果の先にあるもの: スペインとスリランカにおける 10 代の英語学習者の動機づけに関する分析結果	Nathaniel Owen - Aptis のライティング能力評価における評価者の反応に関する調査: アイトラッキング研究	Emiko Kaneko, Rie Koizumi & Ai Hirai - 実践的スピーキングテストへの示唆: ストーリーピクチャーのシーケンス決定について	Carolyn Westbrook - 統合的ライティングテストへのインプット・ミディアムの効果について	Barry O'Sullivan & Nick Saville 未来の IELTS がもたらすインパクト: 前向きな影響をもたらすために IELTS はいかに発展し拡大すべきか
Randy Thrasher - ビジネスマンの英語試験と評価の台頭と展望	Johanna Motteram & Trinetta Low - 語学試験と政策: シンガポール、英語評価と労働力の最適化	Karen Dunn & Janina Iwaniec - 試験結果の先にあるもの: スペインとスリランカにおける 10 代の英語学習者の動機づけに関する分析結果	Nathaniel Owen - Aptis のライティング能力評価における評価者の反応に関する調査: アイトラッキング研究	Emiko Kaneko, Rie Koizumi & Ai Hirai - 実践的スピーキングテストへの示唆: ストーリーピクチャーのシーケンス決定について	Carolyn Westbrook - 統合的ライティングテストへのインプット・ミディアムの効果について	Barry O'Sullivan & Nick Saville 未来の IELTS がもたらすインパクト: 前向きな影響をもたらすために IELTS はいかに発展し拡大すべきか				
15:05	30 mins	分科会8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Minh Tran - アルマティとアスタナにおける都市統一英語試験から得た知見</td> <td style="width: 25%;">Yuji Nakamura, Ju Seong Lee and Hideki Okabayashi - 授業での活用のための EIL 認知計測スケールの発展と批准</td> <td style="width: 25%;">Nguyen Thi Mai Huu - VSTEP スピーキング採点の注釈に反映された認知プロセスについて</td> <td style="width: 25%;">Mikako Nishikawa & Yukio Horiguchi - アイトラッキング研究: 要約のライティングにおける異なるタイプのリーディングに関する調査</td> <td style="width: 25%;">Priscilla Shak - ESP 文脈におけるタスクベースのグループパフォーマンスの評価の実施について</td> <td style="width: 25%;">Johnathan Cruise - コンピュータベースのスピーキングテストと受験者が受ける影響要因における映像的刺激の効能について</td> </tr> </table>	Minh Tran - アルマティとアスタナにおける都市統一英語試験から得た知見	Yuji Nakamura, Ju Seong Lee and Hideki Okabayashi - 授業での活用のための EIL 認知計測スケールの発展と批准	Nguyen Thi Mai Huu - VSTEP スピーキング採点の注釈に反映された認知プロセスについて	Mikako Nishikawa & Yukio Horiguchi - アイトラッキング研究: 要約のライティングにおける異なるタイプのリーディングに関する調査	Priscilla Shak - ESP 文脈におけるタスクベースのグループパフォーマンスの評価の実施について	Johnathan Cruise - コンピュータベースのスピーキングテストと受験者が受ける影響要因における映像的刺激の効能について	
Minh Tran - アルマティとアスタナにおける都市統一英語試験から得た知見	Yuji Nakamura, Ju Seong Lee and Hideki Okabayashi - 授業での活用のための EIL 認知計測スケールの発展と批准	Nguyen Thi Mai Huu - VSTEP スピーキング採点の注釈に反映された認知プロセスについて	Mikako Nishikawa & Yukio Horiguchi - アイトラッキング研究: 要約のライティングにおける異なるタイプのリーディングに関する調査	Priscilla Shak - ESP 文脈におけるタスクベースのグループパフォーマンスの評価の実施について	Johnathan Cruise - コンピュータベースのスピーキングテストと受験者が受ける影響要因における映像的刺激の効能について					
15:35	30 mins	休憩	4 階 5 階各ロビー							
Room 501/502										
16:05	75 mins	パネルディスカッション2	<p>Topic: テクノロジーとその影響 司会: Helen Yannakoudakis Cambridge U.K. パネリスト:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alistair Van Moere Metametrics U.S.A. Talia Isaacs UCL Institute of Education U.K. Janet Godwin ACT U.S.A. Aaron Elliot Benesse Japan Ruji Fu IFLYTEK China 							
17:20	20 mins	閉会式								

New Directions Conference Schedule

Sunday 8 December

Time	Duration	Activity	Location / Details																																			
8:00	60 mins	Registration	2 nd Floor Foyer																																			
Room 501/502																																						
9:00	40 mins	Opening	Conference Opening Ceremony (MEXT: TBC)																																			
9:45	45 mins	Plenary 1	Professor Joseph Lo Bianco University of Melbourne Title: TBC																																			
10:30	30 mins	Break	4 th and 5 th Floor Foyer																																			
11:00	75 mins	Panel Discussion 1	Topic: Language Assessment Policy Panel Chair: Professor Barry O'Sullivan British Council Assessment Research Group Panellists: <ul style="list-style-type: none"> Professor Masashi Negishi Tokyo University of Foreign Studies (TUFS) Japan Professor Joseph Lo Bianco University of Melbourne Australia Professor Ismunandar (TBC) Directorate General of Learning and Student Affair of Ministry of Research, Technology and Higher Education Indonesia TBC 																																			
12:15	70 mins	Lunch																																				
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e6e6fa;">Room 412 Stakeholder Engagement</th> <th style="background-color: #ff0000;">Room 413 IELTS</th> <th style="background-color: #ffb6c1;">Room 414 Policy</th> <th style="background-color: #ffcc00;">Room 415 Technology</th> <th style="background-color: #00ffff;">Room 416/7 Implementing Performance Assessment</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">Room 419 General Strand</th> <th style="background-color: #000080; color: white;">Room 501/502 Symposium: Standards and Frameworks in East Asia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13:25</td> <td>30 mins</td> <td>Breakout 1</td> <td>Makiko Habu - <i>Japanese EFL Teachers' Language Assessment Literacy -Its Critical Role in Education-</i></td> <td>Fang Lan & Gang He - <i>Chinese Test-preparation Teachers' Attitudes towards Computer-based IELTS</i></td> <td>Sally O'Hagan - <i>Testing the waters: stakeholder perspectives on the potential of a domain-relevant speaking test as a measure of teachers' English language-readiness for the classroom</i></td> <td>Trevor Breakspear & Johnathan Cruise - <i>Investigating the effect of technological capability on operationalising the speaking construct in auto-rated assessment</i></td> <td>Tim Greer - <i>Using a Conversation Analytic Exemplar-Based Rubric to Assess Engagement in a Paired EFL Test</i></td> <td>Satoru Uchida & Masashi Negishi - <i>Assigning CEFR and CEFR-J levels to Lexile measures: A corpus-based approach</i></td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle;">Symposium* (110 minutes – see below for details)</td> </tr> <tr> <td>14:05</td> <td>30 mins</td> <td>Breakout 2</td> <td>Yuya Yamamoto - <i>Complex Interplay Between Teachers' Cognition and Language Assessment Literacy</i></td> <td>Karen Dunn & Barry O'Sullivan - <i>Test preparation: an international comparison of test-takers' preferences</i></td> <td>TBC</td> <td>Saidatul Akmar Zainal Abidin & Suchithra Nair - <i>English Exit Test: Development and implementation of an innovative tool for assessing English spoken skills</i></td> <td>Ai Theng Chew - <i>Assessing speaking in Malaysia: Washback and challenges of paired speaking assessments in construct and rating scales</i></td> <td>Manxia Dong - <i>Structural relationship between learners' perceptions of a test, learning practices, and learning outcomes: A study on the washback mechanism of a high-stakes test</i></td> </tr> <tr> <td>14:45</td> <td>30 mins</td> <td>Breakout 3</td> <td>Philip Horne - <i>Item writers as stakeholders: A training and developmental model</i></td> <td>Tony Clark - <i>Beyond IELTS: IELTS preparation and UK study</i></td> <td>Brian Gaynor & James Hall - <i>Language assessment and policy innovation in Myanmar</i></td> <td>Song Penghao - <i>Integrating AI technology into TOEFL and IELTS online speaking courses.</i></td> <td>Run Zou - <i>Interactional Competence in Chinese EFL Paired-speaking Assessment: A Rating Scale Formulation and Validation.</i></td> <td>Yo In'Nami & Rie Koizumi - <i>Factor structure of the Aptis test</i></td> </tr> </tbody> </table>	Room 412 Stakeholder Engagement	Room 413 IELTS	Room 414 Policy	Room 415 Technology	Room 416/7 Implementing Performance Assessment	Room 419 General Strand	Room 501/502 Symposium: Standards and Frameworks in East Asia	13:25	30 mins	Breakout 1	Makiko Habu - <i>Japanese EFL Teachers' Language Assessment Literacy -Its Critical Role in Education-</i>	Fang Lan & Gang He - <i>Chinese Test-preparation Teachers' Attitudes towards Computer-based IELTS</i>	Sally O'Hagan - <i>Testing the waters: stakeholder perspectives on the potential of a domain-relevant speaking test as a measure of teachers' English language-readiness for the classroom</i>	Trevor Breakspear & Johnathan Cruise - <i>Investigating the effect of technological capability on operationalising the speaking construct in auto-rated assessment</i>	Tim Greer - <i>Using a Conversation Analytic Exemplar-Based Rubric to Assess Engagement in a Paired EFL Test</i>	Satoru Uchida & Masashi Negishi - <i>Assigning CEFR and CEFR-J levels to Lexile measures: A corpus-based approach</i>	Symposium* (110 minutes – see below for details)	14:05	30 mins	Breakout 2	Yuya Yamamoto - <i>Complex Interplay Between Teachers' Cognition and Language Assessment Literacy</i>	Karen Dunn & Barry O'Sullivan - <i>Test preparation: an international comparison of test-takers' preferences</i>	TBC	Saidatul Akmar Zainal Abidin & Suchithra Nair - <i>English Exit Test: Development and implementation of an innovative tool for assessing English spoken skills</i>	Ai Theng Chew - <i>Assessing speaking in Malaysia: Washback and challenges of paired speaking assessments in construct and rating scales</i>	Manxia Dong - <i>Structural relationship between learners' perceptions of a test, learning practices, and learning outcomes: A study on the washback mechanism of a high-stakes test</i>	14:45	30 mins	Breakout 3	Philip Horne - <i>Item writers as stakeholders: A training and developmental model</i>	Tony Clark - <i>Beyond IELTS: IELTS preparation and UK study</i>	Brian Gaynor & James Hall - <i>Language assessment and policy innovation in Myanmar</i>	Song Penghao - <i>Integrating AI technology into TOEFL and IELTS online speaking courses.</i>	Run Zou - <i>Interactional Competence in Chinese EFL Paired-speaking Assessment: A Rating Scale Formulation and Validation.</i>	Yo In'Nami & Rie Koizumi - <i>Factor structure of the Aptis test</i>
Room 412 Stakeholder Engagement	Room 413 IELTS	Room 414 Policy	Room 415 Technology	Room 416/7 Implementing Performance Assessment	Room 419 General Strand	Room 501/502 Symposium: Standards and Frameworks in East Asia																																
13:25	30 mins	Breakout 1	Makiko Habu - <i>Japanese EFL Teachers' Language Assessment Literacy -Its Critical Role in Education-</i>	Fang Lan & Gang He - <i>Chinese Test-preparation Teachers' Attitudes towards Computer-based IELTS</i>	Sally O'Hagan - <i>Testing the waters: stakeholder perspectives on the potential of a domain-relevant speaking test as a measure of teachers' English language-readiness for the classroom</i>	Trevor Breakspear & Johnathan Cruise - <i>Investigating the effect of technological capability on operationalising the speaking construct in auto-rated assessment</i>	Tim Greer - <i>Using a Conversation Analytic Exemplar-Based Rubric to Assess Engagement in a Paired EFL Test</i>	Satoru Uchida & Masashi Negishi - <i>Assigning CEFR and CEFR-J levels to Lexile measures: A corpus-based approach</i>	Symposium* (110 minutes – see below for details)																													
14:05	30 mins	Breakout 2	Yuya Yamamoto - <i>Complex Interplay Between Teachers' Cognition and Language Assessment Literacy</i>	Karen Dunn & Barry O'Sullivan - <i>Test preparation: an international comparison of test-takers' preferences</i>	TBC	Saidatul Akmar Zainal Abidin & Suchithra Nair - <i>English Exit Test: Development and implementation of an innovative tool for assessing English spoken skills</i>	Ai Theng Chew - <i>Assessing speaking in Malaysia: Washback and challenges of paired speaking assessments in construct and rating scales</i>	Manxia Dong - <i>Structural relationship between learners' perceptions of a test, learning practices, and learning outcomes: A study on the washback mechanism of a high-stakes test</i>																														
14:45	30 mins	Breakout 3	Philip Horne - <i>Item writers as stakeholders: A training and developmental model</i>	Tony Clark - <i>Beyond IELTS: IELTS preparation and UK study</i>	Brian Gaynor & James Hall - <i>Language assessment and policy innovation in Myanmar</i>	Song Penghao - <i>Integrating AI technology into TOEFL and IELTS online speaking courses.</i>	Run Zou - <i>Interactional Competence in Chinese EFL Paired-speaking Assessment: A Rating Scale Formulation and Validation.</i>	Yo In'Nami & Rie Koizumi - <i>Factor structure of the Aptis test</i>																														
15:15	30 mins	Break	4 th and 5 th Floor Foyer																																			
Room 501/502																																						
15:45	45 mins	Plenary 2	(TBC) National Language Testing Centre Japan Topic:																																			
16:35	45 mins	Plenary 3	Dr Talia Isaacs UCL Institute of Education UK Title: <i>Assessing "ear and tongue skills": Standards, washback effects, and policy implications</i>																																			
17:25	15 mins	Day 1 Closing																																				
Tokyo Bay Hotel																																						
18:00	180 mins	Buffet Dinner including Group Photo	Networking Dinner Event All Attendees Invited																																			

14:25-16:15 *Standards and Frameworks Symposium schedule						
13:25	13:35	13:50	14:05	14:20	14:35	14:50
Discussant: Jamie Dunlea Intro (10 m)	Professor Baocheng Han China (15m)	Dr Nguyen Thi Ngoc Quynh Role Vietnam (15m)	Yukio Tono Tokyo University of Foreign Studies Japan (15m)	Dr Conrado Inigo Role Philippines (15m)	Zuraidah binti Mod Dohn Role Malaysia (15m)	Discussion

Monday 9 December

Time	Duration	Activity	Location							
8:00	60 mins	Registration	2 nd Floor Foyer							
Room 501/502										
9:00	15 mins	Welcome address	British Ambassador							
9:15	45 mins	Plenary 4	Professor Yoshinori Watanabe Sophia University Japan Title: <i>Learning to be assessment-literate – Critically analysing the results of the 2019 nationwide English examination</i>							
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 412 Stakeholder Engagement</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 413 Implementing Performance Assessment</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 414 Policy</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 415 Technology</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 416/7 Implementing Performance Assessment</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 419 General Strand</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 501/502 IELTS</td> </tr> </table>	Room 412 Stakeholder Engagement	Room 413 Implementing Performance Assessment	Room 414 Policy	Room 415 Technology	Room 416/7 Implementing Performance Assessment	Room 419 General Strand	Room 501/502 IELTS
Room 412 Stakeholder Engagement	Room 413 Implementing Performance Assessment	Room 414 Policy	Room 415 Technology	Room 416/7 Implementing Performance Assessment	Room 419 General Strand	Room 501/502 IELTS				
10:10	30 mins	Breakout 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Peng Jing - <i>A Study on Effects of Primary English Teachers' Classroom Assessment on Students' English Learning Interest</i></td> <td>Jan Langeslag - <i>Rater Reliability on Under-Length Scripts</i></td> <td>Rose Clesham - <i>Why a Unified Approach to Language Scales Matters: The Case for Comparative Judgement</i></td> <td>Dianyong Zhu – <i>Measuring IELTS Vocabulary Size via Computerized Adaptive Testing</i></td> <td>Yujia Zhou, Kevin Rutherford, Judith Fairbairn, Jamie Dunlea, Masashi Negishi & Barry O'Sullivan - <i>Language assessment transition in a Japanese university</i></td> <td>Thinh Nguyen, Huong Ta & Trang Leng - <i>Incorporating Intercultural Competence into Language Tests and Assessment for EFL Students in Low-resource areas: A Case Study at University of Economics and Business Administration, Thai Nguyen, Vietnam - TBC</i></td> <td>David Allen - <i>Researching washback from four-skills tests in Japan</i></td> </tr> </table>	Peng Jing - <i>A Study on Effects of Primary English Teachers' Classroom Assessment on Students' English Learning Interest</i>	Jan Langeslag - <i>Rater Reliability on Under-Length Scripts</i>	Rose Clesham - <i>Why a Unified Approach to Language Scales Matters: The Case for Comparative Judgement</i>	Dianyong Zhu – <i>Measuring IELTS Vocabulary Size via Computerized Adaptive Testing</i>	Yujia Zhou, Kevin Rutherford, Judith Fairbairn, Jamie Dunlea, Masashi Negishi & Barry O'Sullivan - <i>Language assessment transition in a Japanese university</i>	Thinh Nguyen, Huong Ta & Trang Leng - <i>Incorporating Intercultural Competence into Language Tests and Assessment for EFL Students in Low-resource areas: A Case Study at University of Economics and Business Administration, Thai Nguyen, Vietnam - TBC</i>	David Allen - <i>Researching washback from four-skills tests in Japan</i>
Peng Jing - <i>A Study on Effects of Primary English Teachers' Classroom Assessment on Students' English Learning Interest</i>	Jan Langeslag - <i>Rater Reliability on Under-Length Scripts</i>	Rose Clesham - <i>Why a Unified Approach to Language Scales Matters: The Case for Comparative Judgement</i>	Dianyong Zhu – <i>Measuring IELTS Vocabulary Size via Computerized Adaptive Testing</i>	Yujia Zhou, Kevin Rutherford, Judith Fairbairn, Jamie Dunlea, Masashi Negishi & Barry O'Sullivan - <i>Language assessment transition in a Japanese university</i>	Thinh Nguyen, Huong Ta & Trang Leng - <i>Incorporating Intercultural Competence into Language Tests and Assessment for EFL Students in Low-resource areas: A Case Study at University of Economics and Business Administration, Thai Nguyen, Vietnam - TBC</i>	David Allen - <i>Researching washback from four-skills tests in Japan</i>				
10:40	30 mins	Break								
11:10	30 mins	Breakout 5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Ying Zhang - <i>Incorporating Performance Assessment into Classrooms —A Case Study of Performance Assessment in High School in China</i></td> <td>Philip Head, Noriko Yamane, Jon Clenton and Masahiro Shinya - <i>Comparing raters: Investigating the effects of listener background on English speech comprehensibility ratings.</i></td> <td>Richard Spiby & Jamie Dunlea - <i>Double the evidence or double standards? Evaluating the use of multiple methods in the standard-setting process.</i></td> <td>Kazuo Amma - <i>Partial Scoring of Reordering Tasks: Adjacency Matrix Approximation by Excel</i></td> <td>Susan Jones & Anupama Ghai - <i>Improving the teaching and assessment of speaking and listening in government schools: a case study from India</i></td> <td>Ahyoung Alicia Kim, Mark Chapman & Tim Boals - <i>Making Identification and Placement Decisions for K-12 English Learners in US Public Schools</i></td> <td>Tony Clark, Evelina G, Michael C & Reza T - <i>Writing scales review and revision</i></td> </tr> </table>	Ying Zhang - <i>Incorporating Performance Assessment into Classrooms —A Case Study of Performance Assessment in High School in China</i>	Philip Head, Noriko Yamane, Jon Clenton and Masahiro Shinya - <i>Comparing raters: Investigating the effects of listener background on English speech comprehensibility ratings.</i>	Richard Spiby & Jamie Dunlea - <i>Double the evidence or double standards? Evaluating the use of multiple methods in the standard-setting process.</i>	Kazuo Amma - <i>Partial Scoring of Reordering Tasks: Adjacency Matrix Approximation by Excel</i>	Susan Jones & Anupama Ghai - <i>Improving the teaching and assessment of speaking and listening in government schools: a case study from India</i>	Ahyoung Alicia Kim, Mark Chapman & Tim Boals - <i>Making Identification and Placement Decisions for K-12 English Learners in US Public Schools</i>	Tony Clark, Evelina G, Michael C & Reza T - <i>Writing scales review and revision</i>
Ying Zhang - <i>Incorporating Performance Assessment into Classrooms —A Case Study of Performance Assessment in High School in China</i>	Philip Head, Noriko Yamane, Jon Clenton and Masahiro Shinya - <i>Comparing raters: Investigating the effects of listener background on English speech comprehensibility ratings.</i>	Richard Spiby & Jamie Dunlea - <i>Double the evidence or double standards? Evaluating the use of multiple methods in the standard-setting process.</i>	Kazuo Amma - <i>Partial Scoring of Reordering Tasks: Adjacency Matrix Approximation by Excel</i>	Susan Jones & Anupama Ghai - <i>Improving the teaching and assessment of speaking and listening in government schools: a case study from India</i>	Ahyoung Alicia Kim, Mark Chapman & Tim Boals - <i>Making Identification and Placement Decisions for K-12 English Learners in US Public Schools</i>	Tony Clark, Evelina G, Michael C & Reza T - <i>Writing scales review and revision</i>				
Room 501/502										
11:50	45 mins	Plenary 5	Professor Barry O'Sullivan British Council Assessment Research Group Title: <i>Making a comprehensive learning system work: the case of Japan</i>							
12:35	70 mins	Lunch								
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 412 Stakeholder Engagement</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 413 Inclusion</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 414 Policy</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 415 Technology</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 416/7 Implementing Performance Assessment</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 419 General Strand</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">Room 501/502 IELTS</td> </tr> </table>	Room 412 Stakeholder Engagement	Room 413 Inclusion	Room 414 Policy	Room 415 Technology	Room 416/7 Implementing Performance Assessment	Room 419 General Strand	Room 501/502 IELTS
Room 412 Stakeholder Engagement	Room 413 Inclusion	Room 414 Policy	Room 415 Technology	Room 416/7 Implementing Performance Assessment	Room 419 General Strand	Room 501/502 IELTS				
13:45	30 mins	Breakout 6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Claudia Kunschak & Yuko Igarashi - <i>Chasing the testing unicorn – a case study</i></td> <td>Rama Mathew - <i>Towards a Common Indian Framework of Reference</i></td> <td>Abdul Halim Abdul Raof, Atsuko Watanabe, Masahiro Teshima & Masdinah Alauyah Md Yusof - <i>Oral interaction in English language classrooms: Reflecting voices of learners in assessment</i></td> <td>Sathena Chan & Daniel Lam - <i>Keystroke logging as evidence of writing proficiency: Opportunities and challenges</i></td> <td>Dai Fujii - <i>The first step to assessing 'spoken interaction' in secondary schools in Japan</i></td> <td>Toshihiko Shiotsu - <i>How do task and reader characteristics influence reading comprehension and speed of Japanese EFL learners?</i></td> <td>Chihiro Inoue, Nahal Khabbazzashi, Daniel Lam & Fumiyo Nakatsuhara - <i>IELTS Speaking Test: Future Avenues that Examiner Voices Indicate</i></td> </tr> </table>	Claudia Kunschak & Yuko Igarashi - <i>Chasing the testing unicorn – a case study</i>	Rama Mathew - <i>Towards a Common Indian Framework of Reference</i>	Abdul Halim Abdul Raof, Atsuko Watanabe, Masahiro Teshima & Masdinah Alauyah Md Yusof - <i>Oral interaction in English language classrooms: Reflecting voices of learners in assessment</i>	Sathena Chan & Daniel Lam - <i>Keystroke logging as evidence of writing proficiency: Opportunities and challenges</i>	Dai Fujii - <i>The first step to assessing 'spoken interaction' in secondary schools in Japan</i>	Toshihiko Shiotsu - <i>How do task and reader characteristics influence reading comprehension and speed of Japanese EFL learners?</i>	Chihiro Inoue, Nahal Khabbazzashi, Daniel Lam & Fumiyo Nakatsuhara - <i>IELTS Speaking Test: Future Avenues that Examiner Voices Indicate</i>
Claudia Kunschak & Yuko Igarashi - <i>Chasing the testing unicorn – a case study</i>	Rama Mathew - <i>Towards a Common Indian Framework of Reference</i>	Abdul Halim Abdul Raof, Atsuko Watanabe, Masahiro Teshima & Masdinah Alauyah Md Yusof - <i>Oral interaction in English language classrooms: Reflecting voices of learners in assessment</i>	Sathena Chan & Daniel Lam - <i>Keystroke logging as evidence of writing proficiency: Opportunities and challenges</i>	Dai Fujii - <i>The first step to assessing 'spoken interaction' in secondary schools in Japan</i>	Toshihiko Shiotsu - <i>How do task and reader characteristics influence reading comprehension and speed of Japanese EFL learners?</i>	Chihiro Inoue, Nahal Khabbazzashi, Daniel Lam & Fumiyo Nakatsuhara - <i>IELTS Speaking Test: Future Avenues that Examiner Voices Indicate</i>				
14:25	30 mins	Breakout 7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Randy Thrasher - <i>Rise and Fall of the Businessman's English Test and Assessment</i></td> <td>Johanna Motteram & Trinetta Low - <i>Language Testing and Policy: Singapore, English Language Testing and workforce optimisation</i></td> <td>Karen Dunn & Janina Iwaniec - <i>Looking beyond the test scores: Motivational profiles of teenage English language learners from Spain and Sri Lanka</i></td> <td>Nathaniel Owen - <i>Exploring rater behaviour in Aptis Writing performance assessment: An eye-tracking study</i></td> <td>Emiko Kaneko, Rie Koizumi & Ai Hirai - <i>Determining difficulty in sequences of story pictures: Implications for practical speaking tests</i></td> <td>Carolyn Westbrook - <i>The effect of input medium on an integrated EAP listening-into-writing test.</i></td> <td>Barry O'Sullivan & Nick Saville - <i>The impact of a future IELTS; how IELTS would need to evolve and extend to increase positive impact in years to come; the essence of impact research and the need to go beyond simple washback studies or outdated predictive validity research</i></td> </tr> </table>	Randy Thrasher - <i>Rise and Fall of the Businessman's English Test and Assessment</i>	Johanna Motteram & Trinetta Low - <i>Language Testing and Policy: Singapore, English Language Testing and workforce optimisation</i>	Karen Dunn & Janina Iwaniec - <i>Looking beyond the test scores: Motivational profiles of teenage English language learners from Spain and Sri Lanka</i>	Nathaniel Owen - <i>Exploring rater behaviour in Aptis Writing performance assessment: An eye-tracking study</i>	Emiko Kaneko, Rie Koizumi & Ai Hirai - <i>Determining difficulty in sequences of story pictures: Implications for practical speaking tests</i>	Carolyn Westbrook - <i>The effect of input medium on an integrated EAP listening-into-writing test.</i>	Barry O'Sullivan & Nick Saville - <i>The impact of a future IELTS; how IELTS would need to evolve and extend to increase positive impact in years to come; the essence of impact research and the need to go beyond simple washback studies or outdated predictive validity research</i>
Randy Thrasher - <i>Rise and Fall of the Businessman's English Test and Assessment</i>	Johanna Motteram & Trinetta Low - <i>Language Testing and Policy: Singapore, English Language Testing and workforce optimisation</i>	Karen Dunn & Janina Iwaniec - <i>Looking beyond the test scores: Motivational profiles of teenage English language learners from Spain and Sri Lanka</i>	Nathaniel Owen - <i>Exploring rater behaviour in Aptis Writing performance assessment: An eye-tracking study</i>	Emiko Kaneko, Rie Koizumi & Ai Hirai - <i>Determining difficulty in sequences of story pictures: Implications for practical speaking tests</i>	Carolyn Westbrook - <i>The effect of input medium on an integrated EAP listening-into-writing test.</i>	Barry O'Sullivan & Nick Saville - <i>The impact of a future IELTS; how IELTS would need to evolve and extend to increase positive impact in years to come; the essence of impact research and the need to go beyond simple washback studies or outdated predictive validity research</i>				
15:05	30 mins	Breakout 8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Minh Tran - <i>Insights from mandatory city-wide English testing in Almaty and Astana</i></td> <td>Yuji Nakamura, Ju Seong Lee and Hideki Okabayashi - <i>Development and Validation of an EIL Awareness Measurement Scale for Classroom Use</i></td> <td>Nguyen Thi Mai Huu - <i>An investigation into the cognitive processes reflected in the VSTEP speaking scoring rubrics</i></td> <td>Mikako Nishikawa & Yukio Horiguchi - <i>Eye-tracking Study: Investigating Different Types of Reading During Summary Writing</i></td> <td>Priscilla Shak - <i>Implementing a task-based group performance assessment in an ESP context</i></td> <td>Johnathan Cruise - <i>An investigation into the efficacy of visual stimuli used in computer-based speaking tests and the affective factors on test-takers</i></td> </tr> </table>	Minh Tran - <i>Insights from mandatory city-wide English testing in Almaty and Astana</i>	Yuji Nakamura, Ju Seong Lee and Hideki Okabayashi - <i>Development and Validation of an EIL Awareness Measurement Scale for Classroom Use</i>	Nguyen Thi Mai Huu - <i>An investigation into the cognitive processes reflected in the VSTEP speaking scoring rubrics</i>	Mikako Nishikawa & Yukio Horiguchi - <i>Eye-tracking Study: Investigating Different Types of Reading During Summary Writing</i>	Priscilla Shak - <i>Implementing a task-based group performance assessment in an ESP context</i>	Johnathan Cruise - <i>An investigation into the efficacy of visual stimuli used in computer-based speaking tests and the affective factors on test-takers</i>	
Minh Tran - <i>Insights from mandatory city-wide English testing in Almaty and Astana</i>	Yuji Nakamura, Ju Seong Lee and Hideki Okabayashi - <i>Development and Validation of an EIL Awareness Measurement Scale for Classroom Use</i>	Nguyen Thi Mai Huu - <i>An investigation into the cognitive processes reflected in the VSTEP speaking scoring rubrics</i>	Mikako Nishikawa & Yukio Horiguchi - <i>Eye-tracking Study: Investigating Different Types of Reading During Summary Writing</i>	Priscilla Shak - <i>Implementing a task-based group performance assessment in an ESP context</i>	Johnathan Cruise - <i>An investigation into the efficacy of visual stimuli used in computer-based speaking tests and the affective factors on test-takers</i>					
15:35	30 mins	Break	4 th and 5 th Floor Foyer							
Room 501/502										
16:05	75 mins	Panel Discussion 2	<p>Topic: Technology and Consequences</p> <p>Panel Chair: Helen Yannakoudakis Cambridge U.K.</p> <p>Panellists:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alistair Van Moere Metametrics U.S.A. Talia Isaacs UCL Institute of Education U.K. Janet Godwin ACT U.S.A. Aaron Elliot Benesse Japan Ruji Fu IFLYTEK China 							
17:20	20 mins	Closing Ceremony								